

02 역량기반 교육과정 개발

개편 추진 개요

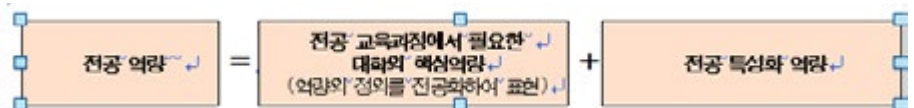
2014학년도 교육과정 개선사업 추진결과 개선방향으로 '전공 특성화 역량을 부각시키는 체제 개편'의 필요성이 제기된 바 있다. 2015학년도 상반기에는 대학구조개혁평가를 준비하는 과정에서 2주기 평가를 대비하여 전공간 차별성을 드러내기 위하여 또다시 '전공 특성화 역량'을 부각시킬 필요가 있다는 의견이 제기되었다. 이에, 여름방학 동안에 준비과정을 거쳐 하반기 중에 전 학과를 대상으로 '역량기반 교육과정 체제 개편' 시행 계획을 수립하였다.

2015학년도 교육과정 개선은 아래와 같이 크게 두 가지 목적이 설정되었다. 첫째, 2016학년도 역량기반 전공 교육과정 운영을 위한 사전 개편 작업 진행이며, 둘째, (2014학년도에 진행된 핵심역량기반 교육과정 개편 체제에 의거) 2015학년도 전공 교육과정 운영에 대한 평가 및 개선환류 실적화이다. 여기에서는 첫 번째 목표 관련 추진 결과를 제시하고자 한다.



〈전공 교육과정 개편 및 실적화 범위〉

우선, 전공별로 인재상이 갖추어야 할 역량을 도출하고 역량 배양에 최적화된 교육과정을 개발하기 위한 절차를 안내하는 모형이 필요하였다. 이에, 대표적인 교수설계의 모형인 ADDIE 모형의 절차를 적용하여 우리 대학의 역량기반 교육과정 개발 모형을 위와 같이 개발하였다. 또한 기존의 핵심역량기반 교육과정 체제와 비교하여 전공별로 육성하는 인재상의 역량을 차별화할 필요성이 제기되었다. 따라서 전공역량의 구조를 '전공 교육과정에서 필요한 대학의 핵심역량'과 '전공 특성화 역량'을 함께 포함하는 것으로 재정의하였다.



〈전공 역량의 구조〉

추진 경과

역량기반 교육과정 체제로 개편한 결과물을 확정하기 위하여, [그림 1] 모형의 개발까지 아래와 같이 4가지 단계별 과업을 설정하였다.

첫째, 대학교육혁신원에서 교수자 대상 기초 설문을 시행하고 그 결과 보고서를 제공한다.

둘째, 학부(과) 전공별 교육과정 개편을 위한 조사·분석을 시행한다.

셋째, 학부(과) 전공별 역량도출, 교육과정 설계·개발, 보고서를 작성하여 본부에 제출한다.

넷째, 학과평가 중 '역량기반 교육과정 개편보고서' 평가를 진행하고 결과를 회신한다.

위 교육과정 개편 단계별 추진 내역들 정리하면 다음과 같다.

구분	일정	추진 내역	근거
혁신원 기초 설문 결과 보고서 제공	2015.08.18	<ul style="list-style-type: none"> 선문교육혁신사업 추진 계획 : 역량기반 전공 교육과정 모형개발 및 적용(안) 발표(발표: 혁신원장) 전공 역량 도출을 위한 교수자 대상 기초 설문 	발표자료 설문도구
	2015.09.07	<ul style="list-style-type: none"> 학생회 대상 역량기반 전공 교육과정 전공 교육과정 모형개발 및 적용(안) 발표(발표: 혁신원장) 	발표자료
전공별 교육과정 개편을 위한 조사·분석 시행	2015.09.10	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도 역량기반 전공 교육과정 개편을 위한 산업체 및 졸업생 설문조사 안내(선문교육혁신포럼 제1회) 	포럼 자료
	2015.09.11	<ul style="list-style-type: none"> 확대교무회의: 역량기반 전공 교육과정 전공 교육과정 모형개발 및 적용(안) 발표(발표: 혁신원장) 	발표자료
	2015.09.17	<ul style="list-style-type: none"> '2016학년도 역량기반 전공 교육과정 개편을 위한 교수자 대상 기초 설문 결과 보고서' 전 학과 배포 전공 교육과정 개편을 위한 학과별 전공 역량 도출 실시 안내 	대교원-2015-6 대학교육지원팀-432(2015.09.17.)
역량도출, 교육과정 설계·개발, 보고서 작성	2015.10.01	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도 역량기반 전공 교육과정 개편을 위한 '전공별 교육과정 설계 방법' 안내(선문교육혁신포럼 제2회) 학부(과) '2016 역량기반 전공 교육과정 개편 보고서' 제출 요청 	대교원-2015-8 대학교육지원
	2015.10	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 컨설팅 진행 : 교육과정 개편을 위한 설문도구 개발, 조사·분석, 전공 역량 도출, 교육과정 설계 및 개발 - 30개 대상학과 중 19개 학과(63%) 총26회 시행 	컨설팅 추진 경과
학과평가 중 '역량기반 교육과정 개편보고서' 평가	2015.10.15	<ul style="list-style-type: none"> 선문교육혁신포럼 제3회: 2015학년도 학과평가 중 '2016학년도 역량기반 전공 교육과정 개편 보고서' 평가지표(안) 안내 	대교원-2015-9
	2015.11.23	<ul style="list-style-type: none"> 역량기반 전공 교육과정 개편 보고서 평가 실시 	평가자료
	2015.12.04	<ul style="list-style-type: none"> 2015 학과평가를 위한 교육과정 개선실적 평가결과 보고 	대학교육지원팀-777(2015.12.04.)

1단계: 대학교육혁신원의 기초 설문 결과 자료 제공

대학교육혁신원에서 단과대학 및 학부(과)별로 인재상 배양에 필요한 전공 역량을 조사하기 위하여 교수자 대상 기초 설문을 실시하였다. 2015년 8월 18일부터 8월 19일까지 전체교수워크숍 기간 동안 사전 제작한 설문지를 배포한 후 174명의 설문지를 회수하였으며 그 중 173명의 응답자를 분석하였다. 분석 방법은 AHP, 기술통계, IPA, 내용분석을 적용하였다. 단과대학 및 학부(과)별 제공된 분석 결과 자료는 다음과 같다.



〈교육과정 기초 설문 결과 보고서〉

- 단과대학 : 분석대상, 핵심역량군 & 핵심역량별 가중치, 핵심역량별 우선순위
- 학부(과) : 분석 대상, 핵심역량별 중요도 및 수행수준에 대한 만족도 & IPA 분석 결과, 추가로 필요한 전공 역량

2단계: 전공 교육과정 개편을 위한 조사 분석

학부(과)별로 아래와 같이 3단계 수요자 설문 및 전공 역량 도출 과정을 진행하였다.

- 1단계 : 대학교육혁신원의 사전 조사·분석 자료 검토
- 2단계 : 전공별 산업체 인사 및 졸업생 대상 설문, 결과 분석
- 3단계 : 전공별 산학협업체 활용 역량도출 최종결정

3단계: 역량도출 및 교육과정 개편: 설계 및 개발

학부(과)별로 도출한 전공 역량을 배양하기 위한 교과/비교과 활동을 설계하여 교육과정 체계를 개발하였다. 구체적으로는 역량별 교과목 및 비교과 활동 매핑, 교과목별 역량 배양에 적절한 교육방법과 평가방법 매핑, 이수체계 및 교과목 프로파일 작성 등을 포함한다. 2단계 및 3단계 진행 과정에서 학부(과) 대상 과정별 컨설팅을 진행한 결과 30개 대상학과 중 19개 학과(63%)에서 총 26회 컨설팅을 받았다.

4단계: 학과평가 중 '역량기반 전공 교육과정 개편 보고서' 평가

보고서 제출 대상 30개 학부(과) 중 28개 학부(과)(93.33%)가 교육과정 개편 결과 보고서를 제출하였다. 교육과정 보고서 평가기준을 0214년도 대비 정교화하여 3개 평가영역, 10개 평가요소, 26개 평가준거로 개선하였으며, 보고서를 제출한 학과를 대상으로 평가를 시행하고, 그 결과를 학과평가 관리부서에 회신하였다.

사업 평가 및 향후 개선방향

215학년도 역량기반 전공 교육과정 개선 사업은 다음과 같은 의의를 지닌다. 첫째, 2014학년도 핵심역량기반 교육과정 체제 개편 이후 전공간 차별화된 역량 설정이 시도되었다. 둘째, 전공별로 상황에 맞는 조사 도구를 개발하여 활용하였으며, 교육과정 개편을 위한 분석 및 역량도출 과정에서 3단계 타당화 작업을 진행하였다. 셋째, 교육과정 보고서 평가기준이 정교화되었으며, 평가 결과를 학과구조개선에 반영하였다.

한편, 역량기반 교육과정 개편 보고서 '미제출 학부(과)'를 대상으로 개편을 위한 추가 지원, '교과목 및 학부(과) 교육과정 차원의 CQI 시행' 등과 같은 지속적인 개선 노력의 필요성이 제기되었다.